

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт Педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.03.03	Программа бакалавриата	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Направленность (профиль) образовательной программы		Фундаментальная	и прикладная лингвистика
Квалификация		Бакалавр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. психол. наук

Т.А. Перевознюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 10.04.2026 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы, канд филол.
наук, доцент
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия, Психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 Педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2 /72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	38	72	экзамен
Очная, всего	2	3	17	-	17	38	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: ознакомление студентов с основными видами деятельности педагога; усвоение главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.1.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.1.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2.1. Знает: задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами). УК-5.2.2. Умеет воспринимать межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество. УК-5.2.3. Владеет и выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в курс «Педагогика».	Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция
Предмет и задачи педагогики.	

	педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
Развитие и воспитание личности	Причины развития личности. Условия развития личности. Возрастная периодизация. Акселерация психического и физического развития. Социальная ситуация развития младшего школьника, подростка, юноши.
Сущность процесса обучения	Понятийный аппарат процесса обучения. Общее понятие о процессе познания и процессе обучения. Содержание учебного процесса. Учебный план, программы, учебники, учебные пособия. Познавательная деятельность учащихся в обучении. Проблемное обучение.
Принципы обучения	Понятие о принципах обучения. Научность, систематичность и последовательность обучения. Связь обучения с жизнью. Сознательность и активность в обучении. Наглядность в обучении. Доступность и посильность в обучении. Прочность знаний. Принципы развивающего обучения.
Раздел 2. Структура методов обучения и методов воспитания.	Определение и структура методов обучения. Классификация методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Иллюстративные методы обучения. Эвристические методы обучения. Исследовательские методы обучения. Проблемные методы обучения.
Методы обучения	
Урок – основная форма организации учебной работы	История возникновения и развития классно-урочной системы. Современный урок. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков.
Сущность процесса воспитания.	Особенности процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
Общие методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Требования к методам воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
Воспитание коллектива и личности	Коллектив, его воспитательные функции, роль в развитии личности. Этапы формирования

	коллектива, динамика развития, Педагогическое руководство коллективом. Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел1 Введение в курс «Педагогика». Предмет и задачи педагогики	1		1	4	6
Развитие и воспитание личности	2		2	4	8
Сущность процесса обучения	2		2	4	8
Принципы обучения	2		2	4	8
Раздел2. Структура методов обучения и методов воспитания. Методы обучения.	2		2	4	8
Урок – основная форма организации учебной работы	2		2	4	8
Сущность процесса воспитания.	2		2	4	8
Общие методы воспитания	2		2	4	8
Воспитание коллектива и личности	2		2	6	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	–	17	38	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел1 Введение в курс «Педагогика».

1. Понятие педагогики.
2. Предмет и объект педагогики.
3. Педагогическая отрасль как одна из древнейших.
4. Общественная функция педагогики.
5. Исторический аспект педагогики.
6. Возникновение специальных воспитательных учреждений.
7. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
8. Причины развития личности.
9. Условия развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация психического и физического развития.
12. Социальная ситуация развития младшего школьника, подростка, юноши.
13. Понятийный аппарат процесса обучения.
14. Общее понятие о процессе познания и процессе обучения.
15. Содержание учебного процесса.

16. Учебный план, программы, учебники, учебные пособия.
17. Познавательная деятельность учащихся в обучении.
18. Проблемное обучение.
19. Понятие о принципах обучения.
20. Научность, систематичность и последовательность обучения.
21. Связь обучения с жизнью.
22. Сознательность и активность в обучении.
23. Наглядность в обучении.
24. Доступность и посильность в обучении.
25. Прочность знаний.
26. Принципы развивающего обучения.

Раздел 2. Структура методов обучения и методов воспитания

27. Определение и структура методов обучения.
28. Классификация методов обучения.
29. Репродуктивные методы обучения.
30. Иллюстративные методы обучения.
31. Эвристические методы обучения.
32. Исследовательские методы обучения.
33. Проблемные методы обучения.
34. История возникновения и развития классно-урочной системы.
35. Современный урок.
36. Требования к современному уроку.
37. Типы и виды уроков
38. Особенности процесса воспитания.
39. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
40. Единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
41. Понятие о методах воспитания.
42. Требования к методам воспитания.
43. Классификация методов воспитания.
44. Методы формирования сознания.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
46. Коллектив, его воспитательные функции, роль в развитии личности.
47. Этапы формирования коллектива, динамика развития.
48. Педагогическое руководство коллективом.
49. Методы изучения коллектива.
50. Пути формирования коллектива.

7.2 Темы докладов (рефератов)

1. Объект, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Методы педагогических исследований
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогической науки с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Педагогика XIX ст. (И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистерверг).
8. Становление педагогики.
9. Отечественная педагогика (идеи П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского).
10. Современные отечественные исследования в области педагогики.

11. Современная зарубежная педагогика. Система образования в Германии.
12. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
13. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
14. Общее понятие о дидактике.
15. Содержание образования.
16. Современные дидактические принципы высшей школы.
17. Дидактика и педагогическое мастерство.
18. Основные дидактические концепции.
19. История становления и развития дидактики.
20. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика».
21. Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.
22. Мотивы общения.
23. Этапы педагогического общения.
24. Педагогическое общение и его стили
25. Гуманистическая педагогика.
26. Принятие цели воспитания.
27. Закономерности воспитания.
28. Характеристика принципов воспитания.
29. Классификация методов и форм воспитания.
30. Направление воспитательной работы.
31. Самовоспитание
32. Эстетическое воспитание.
33. Виды поведения человека в коллективе.
34. Принципы морального родительства и воспитания.
35. Зарубежные концепции воспитания. Технократическая педагогика.
36. Сущность обучения
37. Формы и принципы педагогического проектирования.
38. Виды педагогического творчества.
39. Виды структур современного учебного занятия.
40. Этапы формирования умственной деятельности и типы обучения.
41. Методы педагогического и психологического влияния на личность.
42. Межличностные отношения в коллективе.
43. Педагог как центральная фигура в учебном заведении и его роль в педагогическом процессе.
44. Структура и этапы формирования учебного коллектива.

7.3 Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

- педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений;
- условия развития личности. Возрастная периодизация. Акселерация психического и физического развития. Социальная ситуация развития младшего школьника, подростка, юноши;
- общее понятие о процессе познания и процессе обучения. Содержание учебного процесса. Учебный план, программы, учебники, учебные пособия. Познавательная деятельность учащихся в обучении;
- понятие о принципах обучения. Научность, систематичность и последовательность обучения. Связь обучения с жизнью. Сознательность и активность в обучении. Наглядность в обучении. Доступность и посильность в обучении. Прочность знаний.

Принципы развивающего обучения;

–определение и структура методов обучения. Классификация методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Иллюстративные методы обучения. Эвристические методы обучения. Исследовательские методы обучения. Проблемные методы обучения;

– педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом;

– общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса;

–особенности процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

7.4.Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Семестр	3
Учебная дисциплина	Педагогика

Экзаменационный билет №__

№	Содержание вопроса
1.	Социальная адаптация студентов в вузе.
2.	Барьеры педагогического общения.
3.	Самоопределение как этап социализации

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № __ от «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

Г.И.РУБЛЁВА

Экзаменатор

Т.А.Перевознюк

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		50
зачет		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретическая педагогика в 2 книгах. : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

10.2 Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — Донецк: ДонНУ, 2017. — Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по

специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru>(дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: дляавторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

